**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной и дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов дисциплины и (или) тем | Количество часов 18 | | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | Информатизация профессиональной деятельности педагога-психолога. | 1 | 1 |  |  |  |  | 1-й | Кафедра информационных технологий и физико-математических дисциплин |
| 2 | Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. | 3 | 1 |  |  |  | 2 |
| 3 | Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| 4 | Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 5 | Применение информационных технологий в учреждении образования | 6 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Итого на 1-м этапе** | | **18** | **4** | **4** |  |  | **10** |
| **Всего** | | **18** | **4** | **4** |  |  | **10** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Контрольная работа** | | | | | | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 2 | **Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.** | 1. Компьютерные сети и их виды. 2. Адресация в сети Интернет. 3. Поисковые системы. 4. Принципы работы поисковых серверов, правила построения поисковых запросов. Виды поисковых серверов Яндекс, Google и др. 5. Электронная почта. 6. Создание электронного почтового ящика, отправка и получение писем, службы электронной почты. 7. Облачное хранение данных 8. Использование образовательных ресурсов Интернет. 9. Электронные библиотеки и базы данных, электронные справочники, энциклопедии 10. Интернет-порталы, образовательные порталы и сайты и др. 11. Тематические каталоги образовательных ресурсов. 12. Средства разработки образовательных ресурсов. 13. Сетевая профессиональная коммуникация. | 2 | Тестирование онлайн и  проверка схем-алгоритмов | **основная** [2], **[**5], [6]  **дополнительная [**7], [8] |
| 3 | **Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога** | 1. Основные понятия дистанционной работы. 2. Характеристика технологий дистанционной работы (кейс-технологии, телекоммуникационной, Интернет-технологии, мультимедийной, гипертекстовой). 3. Нормативные правовые основы дистанционного обучения. 4. Средства, условия и особенности организации. 5. Макет страницы в Microsoft Word. Параметры страницы. 6. Панели инструментов и работа с линейкой. 7. Работа с колонками. 8. Вставка рисунков в документ. 9. Формат рисунка: размер, положение, цвет и линии. 10. Работа со стилями. Использование, создание и изменение стилей. 11. Оглавление. Создание оглавлений на основе стилей. 12. Работа с разделами. 13. Автоматизация ссылок. Перекрестные ссылки, их создание и обновление. 14. Предметные указатели. 15. Построение таблиц и их заполнение. 16. Простые и сложные таблицы. 17. Создание сложных таблиц на основе объединения ячеек. 18. Добавление новых строк, столбцов. 19. Разбивка ячеек. Удаление ненужных частей таблицы. 20. Использование формул. 21. Средства автоматизации в Microsoft Word. | 2 | Тестирование онлайн и  проверка  инструкционных карт | **основная** [2], [7]**, [**10]  **дополнительная** [8] |
| 4 | **Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных** | 1. Операции с листами книги в MS-Excel: переименование, добавление, удаление листов. 2. Адресация данных и строка формул. Работа с ячейкой: редактирование, выделение, перемещение, копирование, удаление. Автозаполнение данных. 3. Работа с формулами. Использование логических и статистических функций. 4. Возможности для работы со списками в электронных таблицах MS Excel. 5. Построение графиков и диаграмм, легенды и шкала. 6. Слияние документов. Объединение текстового документа с табличными данными. 7. Описательная статистика. Способы получения статистических данных в психологии. Табулирование и наглядное представление данных. 8. Вычисление основных статистических показателей. 9. Теория статистического вывода. 10. Проверка статистических гипотез. Виды и классификация гипотез. 11. Статистические гипотезы. 12. Корреляционный анализ. 13. Классификация корреляционных связей. 14. Меры корреляции. 15. Сопоставление совокупностей по уровню и однородности признака. 16. Сравнение средних значений. 17. Сравнение дисперсий. Дисперсионный анализ. 18. Прогноз | 2 | Тестирование онлайн и  проверка папки-копилки | **основная** [2], **[**7], [10],  **дополнительная** [8] |
|  | **Применение информационных технологий в учреждении образования** | 1. Специализированные инструменты и методы подготовки учебно-методических материалов. 2. Методические особенности применения презентационных технологий в образовательном процессе. 3. Средства подготовки презентаций. Пакет PowerPoint, назначение и особенности применения, этапы проектирования слайд-фильма. 4. Основные рекомендации по оформлению презентаций. Требования к учебному материалу, размещенному в слайд-фильме. 5. Связь презентационного пакета с другими приложениями. 6. Разработка электронных образовательных ресурсов. | 4 | Тестирование онлайн и  проверка папки-копилки | **основная** [2], **[**7], [10],  **дополнительная** [7] |
|  | **Итого** |  | **10** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема практической работы | Кол-во часов у заочной формы получения образования | Кол-во часов у дистанционной формы получения образования | Список рекомендуемой литературы |
|  | Информатизация профессиональной деятельности педагога-психолога. | 1 | 1 | [2,4] |
|  | Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. | 1 | 1 | [2,5,6] |
|  | Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога. | 2 | 2 | [2,8] |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение

педагогической деятельности

**Задания к контрольной работе**

Задания контрольной работы представлены в вариантах, определяемые последней цифрой номера обучающегося в журнале учебной группы.

Перед изучением каждой задачи изучите рекомендуемый материал.

При оформлении работы придерживайтесь следующих требований:

1. Контрольная работ должна быть полностью оформлена в текстовом редакторе Word, сохранена с именем [Фамилия И. О.]doc. Работа должна содержать: титульный лист; автоматически построенное средствами Word оглавление; введение; ответ на задание 1, которое должно быть разбито на подразделы, включаемые в оглавление; заключение; постановка задачи 2, результаты выполнения задания; список источников.

Параметры страницы: левое поле - 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, абзац 1,25 см, основной текст Times New Roman - 12 пт, интервал одинарный, выравнивание по ширине. Верхний колонтитул: номера страниц вверху справа, нижний колонтитул: учебный шифр студента - № зачетки.

1. Обязательно переписывайте условие задачи с данными для своего варианта.
2. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, кроме номера, должны иметь названия. Рисунки обязательно подписывайте снизу, а таблицы сверху. Текстовую часть выполнять в среде MS Word.
3. Ответы должны быть конкретными, краткими, чёткими.
4. В конце приведите список использованных информационных источников.

***Вопросы к заданию №1 (теоретический вопрос)***

1. Internet/Intranet-технологии поиска информации (психологические базы, базы методик, программный инструментарий для проведения исследований, аналитическая информация и т.п.), необходимой в профессиональной деятельности психолога (электронные библиотеки, списки рассылки, информационные порталы, электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
2. Особенности компьютерной технологии проведения исследования.
3. Качественный и количественный эффект компьютеризации психодиагностических методик.
4. Адаптивное, игровое тестирование. Компьютерная игра как инструмент психолога
5. Дистанционное психологическое консультирование (on-line, offline).
6. Компьютерные психодиагностические системы (КПС).
7. Обзор прикладных программных средств обработки психологических данных.
8. Компьютерные технологии конструирования психодиагностических тестов.
9. Этапы компьютерного конструирования психодиагностического теста.
10. Программное обеспечение для коррекционно-развивающей деятельности.

***Вопросы к заданию №2 (практическое задание)***

1. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://psy.1september.ru/view\_article.php?id=200902404
2. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): UniTest System - программное обеспечение для автоматизации компьютерного тестирования [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.sight2k.com/rus/unitest/
3. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Псипортал - Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа -http://www.psy.piter.com/
4. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Психологи Беларуси - [Электронный ресурс] – Режим доступа https://spirit.by/
5. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Психея - психологический проект - Новости мира психологии, база данных самарских психологов, статьи, литература, анекдоты и веселые истории о психологах [Электронный ресурс] – Режим доступа -http://www.psycheya.ru/
6. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Психологи России - База данных психологов, работающих на территории РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа -http://www.psychology- guide.ru/
7. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Психологический навигатор - Справочно-информационные материалы по психологии. Книги, статьи, психологическая рассылка [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/>
8. Разработать паспорт ресурса (описать его возможности в Вашей профессиональной сфере): Психологический портал - Публикации, связанные с психологией - статьи, исследования, личные страницы психологов [Электронный ресурс] –Режим доступа - http:// psycom.info/
9. Инструментальные средства организации и проведения сетевого анкетирования. Разработать и создать анкету на сетевом сервисе Диск Google.
10. Разработать и настроить тест в редакторе MyTestX с использованием вопросов различных типов.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 14 от «25» января 2021 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

***Нормативные правовые акты***

1. О некоторых вопросах информатизации в Республике Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 6 апреля 1999 г., № 195 // Эталон [Электронный ресурс] / НЦПИ. – Минск, 2021.
2. О некоторых вопросах развития информационного общества в Республике Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 8 ноября 2011 г., № 515 // Эталон [Электронный ресурс] / НЦПИ. – Минск, 2021.
3. О некоторых вопросах совершенствования использования национального сегмента глобальной компьютерной сети Интернет: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 апреля 2010 г., № 644 // Эталон [Электронный ресурс] / НЦПИ. – Минск, 2021.
4. О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» и о признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 26 мая 2009 г., № 673 // Эталон [Электронный ресурс] / НЦПИ. – Минск, 2021.

***Основные учебные издания***

1. Банди, Б. Методы оптимизации. Вводный курс / Б. Банди. — М. : Мир, 2020. — 277 с.
2. Богдановская И. М., Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов / [И. М. Богдановская](https://fictionbook.ru/author/i_m_bogdanovskaya/), [Т. П. Зайченко](https://fictionbook.ru/author/t_p_zayichenko/), [Ю. Л. Проект](https://fictionbook.ru/author/yu_l_proekt/). — СПб. : Питер, 2015. — 403 с.
3. Беловский, Г.Г. Мультимедийные технологии: лабораторный практикум // Г.Г.Беловский, В.М.Зеленкевич. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2010. – 191с.
4. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ИД "ФОРУМ", 2020. — 334 с.
5. \*Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. — СПб. : Питер, 2020. — 960 с.
6. Синаторов, С. В. Информационные технологии : учеб. пособие / С. В. Синаторов. — М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 336 c.
7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — М. : Юрайт, 2020. — 263 c.
8. Черноруцкий, И. Г. Методы принятия решений / И. Г. Черноруцкий. — СПб. : БХВ-Петербург, 2020. — 416 с.
9. Шаньгин, В. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства / В. Шаньгин. — [Б.м.] : Изд. МКД Пресс, 2020. — 544 с.
10. \*Пунчик, В.Н. Учимся дома: дистанционное обучение / В.Н.Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 17 с.

***Дополнительные учебные издания***

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г.Захарова. – 6-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2010. – 187 с.
2. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б.Лебедева и др. / под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / П.Д.Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В.Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.
4. Пашкевич, О.И. Математическая статистика для психологов: некоторые методы обработки эмпирических данных / О.И. Пашкевич. – Минск: БГПУ, 2000. – 79 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Буханкина. – Москва: Академия, 2007. – 365 c.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В.Роберт. – Москва: ИИРАО, 2010. – 140 с.
7. Сидорик, В.В. Технология разработки тестовых заданий и оценки результатов тестирования: учеб.-метод. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / В.В.Сидорик, О.И.Чичко. – Минск: БНТУ, 2009. – 72 с.
8. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ Петербург, 2008. – 464 с.: ил. + DVD